



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

“Istituto Comprensivo “Leonardo Sciascia”

Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo

Tel. 091/244310

C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U

E-mail: RAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it

Sito web - <https://www.istitutosciascia.edu.it>



Regione Siciliana

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

REGOLAMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione ai sensi dell'art. 1 del D.lgs n. 62/2017:

- si prefigge il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione;
- ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- incoraggia l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;
- è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo;
- è svolta dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Il processo valutativo nell'ambito della funzione docente afferisce a due dimensioni, quella INDIVIDUALE e quella COLLEGIALE.

Nella prima sussiste la responsabilità del docente nella scelta degli strumenti e della cura della documentazione, nella seconda sfera ci si riferisce al quadro di riferimento deliberato dagli organi collegiali.

La verifica e la valutazione dei risultati di apprendimento rappresentano un momento importante di accertamento della qualità della scuola come sistema complesso e di controllo (in ingresso, in itinere e finale) del processo di insegnamento/apprendimento. Nel processo di insegnamento/apprendimento, inizialmente viene verificata, per ogni disciplina, la situazione di partenza (*valutazione conoscitiva*) e successivamente il raggiungimento dei vari obiettivi da parte dell'alunno e la validità della

programmazione nelle sue articolazioni (*valutazione formativa*).

Atto finale è la misurazione del grado di raggiungimento del traguardo formativo nonché l'idoneità delle soluzioni adottate dalla scuola (*valutazione sommativa*).

Per i docenti consiste nell'attenzione continua, costante e sistematica, al processo di apprendimento per accertare se l'azione didattica è stata efficace e predisporre il conseguente intervento educativo /formativo sulla classe e sul singolo alunno con un insegnamento il più possibile individualizzato.

E' necessario rendere gli alunni partecipi della valutazione in ogni sua fase, sottolineando il fatto che si tratta di un **giudizio sulla prestazione e non sull'individuo**, per rendere efficace e funzionale l'azione educativa.

La valutazione passa attraverso i seguenti momenti:

- il rinforzo delle prestazioni positive;
- la valorizzazione delle potenzialità;
- l'indicazione delle carenze e degli strumenti per superarle.

La valutazione dovrà:

- coinvolgere gli alunni per renderli soggetti attivi di tale processo;
- essere chiara nel linguaggio e trasparente affinché ad alunni e famiglie sia possibile comprendere il processo di valutazione in tutte le sue fasi;
- essere orientativa per promuovere negli alunni la capacità di misurare attitudini e potenzialità.

Nella valutazione si terrà conto dei seguenti elementi:

- livelli di partenza della classe e di ogni alunno;
- interventi di recupero, consolidamento e potenziamento effettuati;
- qualità e grado della partecipazione e dell'impegno;
- progressione delle risposte didattiche in relazione agli obiettivi ipotizzati.

FRAMEWORK VALUTAZIONE

- **Documenti valutativi -Scuola dell'Infanzia**
 - a. Rubrica valutativa compito di realtà
 - b. Rubrica valutativa UDA (modalità LEAD)
 - c. Rubrica valutazione prove comuni (2-3-4-5 anni)
 - d. Documento di valutazione competenze in uscita

- **Documenti valutativi -Scuola dell'Infanzia- Sostegno**
 - a. Rubrica valutativa compito di realtà
 - b. Rubrica valutativa UDA (modalità LEAD)
 - c. Rubrica valutazione prove comuni
 - d. Documento di valutazione competenze in uscita

- **Documenti valutativi -Scuola Primaria**
 - a. Rubrica valutativa compito di realtà
 - b. Rubrica valutativa prove comuni
 - c. Griglia per il rilevamento del voto di condotta
 - d. Rubrica valutativa classi I-II-III-IV-V

- **Documenti valutativi -Scuola Primaria- Sostegno**
 - a. Rubrica valutativa compito di realtà
 - b. Rubrica valutativa prove comuni
 - c. Griglia per il rilevamento del voto di condotta
 - d. Rubrica valutativa classi I-II-III-IV-V

- **Documenti valutativi -Scuola Secondaria di 1° grado**
 - a. Rubrica valutativa compito di realtà
 - b. Rubrica valutativa prove comuni
 - c. Griglia per il rilevamento del voto di condotta
 - d. Rubrica valutativa classi I-II-III

- **Documenti valutativi -Scuola Secondaria di 1° grado - Sostegno**
 - a. Rubrica valutativa compito di realtà
 - b. Rubrica valutativa prove comuni
 - c. Griglia per il rilevamento del voto di condotta
 - d. Rubrica valutativa classi I-II-III

- **Documenti valutativi esame di stato – scuola secondaria di 1° grado**
 - a. Griglia di valutazione prova scritta di italiano
 - b. Griglia valutazione prova scritta di matematica
 - c. Griglia di valutazione colloquio orale

- **Documenti valutativi esame di stato – scuola secondaria di 1° grado - Sostegno**
 - a. Griglia di valutazione prova scritta di italiano
 - b. Griglia valutazione prova scritta di matematica
 - c. Griglia di valutazione colloquio orale

- **Documenti valutativi laboratori extracurricolari**
 - a. Rubrica e griglia valutazione lab.extracurricolari

Per prendere visione dei documenti sopra elencati si rinvia al seguente link:
<https://www.istitutosciascia.edu.it/ptof/> per l'accesso allo "Zaino didattico".