



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo
"Leonardo Sciascia"
Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo
Tel. 091/244310 Fax 091/6791363
C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U



Regione Siciliana

E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it

I.C. - "LEONARDO SCIASCIA"-PALERMO
Prot. 0008836 del 26/05/2024
IV (Uscita)

Agli Alunni e ai loro Genitori Classi
TERZE I Grado

Al personale Docente
Scuola Secondaria di I
Grado

Ai collaboratori del DS

Al responsabile di plesso De
Gobbis Scuola
secondaria I grado

Agli Atti e Sito Web

OGGETTO: Vademecum Esami di Stato nel primo ciclo d'istruzione per l'anno scolastico 2023/2024.

Si trasmette la [nota informativa n. 4155 del 07.02.2023](#), con la quale il Ministro dell'Istruzione disciplina lo svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo per il corrente anno scolastico.

La nota, al fine di favorirne la conoscenza da parte degli alunni e delle loro famiglie, definisce le modalità di espletamento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, richiamando, nei suoi caratteri generali, il quadro normativo previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e dai decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 741 e n. 742 del 3 ottobre 2017.

Anche nel 2023/2024 l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione continuerà a essere configurato secondo le citate disposizioni normative, come di seguito riportate.

ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO

PERIODO DI SVOLGIMENTO

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolgerà in presenza nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2024.

AMMISSIONE

In sede di scrutinio finale gli alunni sono ammessi all'esame, in base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato (ai sensi dell'art. 4 del D.P.R. 249/1998);
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Voto di ammissione

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, **considerando il percorso scolastico triennale** compiuto dall'alunna o dall'alunno (art. 6, c. 5, D. Lgs. 62/2017).

Il predetto voto in decimi, dunque, va attribuito tenuto conto del percorso scolastico triennale dell'alunno.

A ciò si aggiunga che è attribuito:

- ai soli alunni ammessi all'esame di Stato;
- in coerenza con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti;
- in decimi senza utilizzare frazioni decimali.

Infine, riallacciandosi a quanto detto sopra sulla possibilità di ammissione anche con una o più insufficienze, come si legge anche nella citata nota del 2017 e nel DM 741/2017 (sebbene non richiamato nell'OM), il voto di ammissione può essere anche inferiore a sei decimi.

Gli insegnanti calcoleranno la media dei voti relativi alle discipline di studio di primo, secondo e terzo anno ed effettueranno una media ponderata: 25% per il primo anno, 25% per il secondo, 50% per il terzo; il numero ottenuto potrà essere arrotondato per eccesso con decimale pari o maggiore a 0,5.

Nell'ottica della dimensione formativa della valutazione, è opportuno tenere conto del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, considerando una serie di elementi oltre ai voti disciplinari il metodo di studio maturato, l'autonomia raggiunta dall'alunno, il grado di responsabilità manifestato nelle scelte, i progressi registrati relativamente alla situazione di partenza, etc.

Non ammissione

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più

discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Dal tenore letterale della disposizione normativa sopra riportata, così come chiarito nella nota del MI del 10/10/2017 – pubblicata al fine di illustrare le disposizioni del D.lgs. n. 62/2017 e del DM n. 741/2017 – la non ammissione rappresenta un'eccezione ed è possibile ammettere all'esame anche in presenza di una o più insufficienze, fermi restando la competenza del consiglio di classe nello stabilire se la parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento sia più o meno grave in base ai criteri deliberati dal collegio docenti.

Si ricorda che, se determinante, il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica/attività alternativa, per i soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

LA COMMISSIONE

La succitata Nota ministeriale non dispone nulla in merito alla costituzione della commissione d'esame, che resta dunque disciplinata dal DM n. 741/2017, che, all'articolo 4, disciplina la costituzione della commissione d'esame presso ciascuna istituzione scolastica, oltre ad indicare le sedi d'esame.

Commissione

In ciascuna istituzione scolastica è costituita una Commissione d'esame, che è composta da tutti i docenti dei consigli delle classi terze, compresi i docenti di sostegno, di religione cattolica/attività alternativa e di strumento musicale.

L'articolo 4, comma 2, del DM n. 741/2017 riguardo alla composizione della Commissione predispone che essa avvenga in coerenza con quanto previsto dall'articolo 2, commi 3 e 6, del D.lgs. n. 62/2017, che dettano disposizioni sulla composizione dei singoli consigli di classe ai fini della valutazione finale e intermedia degli alunni.

In base ai suddetti commi, fanno parte dei consigli di classe i docenti curricolari, compresi quelli che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunni, i docenti di sostegno e i docenti di religione cattolica ovvero di attività alternativa. Non ne fanno, invece, parte i docenti di potenziamento e in generale i docenti che svolgono attività finalizzate all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa che, ai fini della valutazione, forniscono elementi informativi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

Sottocommissione

La commissione si articola in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composte dai docenti dei singoli consigli di classe. Fanno parte dei consigli di classe anche i docenti di

religione cattolica.

Coordinatori

Ogni sottocommissione individua al suo interno un docente coordinatore. Questi è delegato dal Presidente a sostituirlo nei lavori della propria sottocommissione in caso di assenza temporanea o contestuale impegno presso altra sottocommissione.

Presidenza commissione

La commissione è presieduta dal Dirigente Scolastico della scuola sede d'esame. In caso di reggenza o assenza o impedimento del Dirigente Scolastico, compresa la sua eventuale nomina come Presidente di commissione per l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, le funzioni di Presidente sono svolte da un collaboratore dello stesso, individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del D. Lgs. n.165/2001. La norma di riferimento è l'articolo 5 del D.M. n. 183/2019, che ha sostituito l'articolo 4, comma 4 del D.M. n. 741/2017. Pertanto, in un istituto comprensivo può svolgere la funzione di Presidente di commissione qualsiasi docente collaboratore del Dirigente Scolastico, individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 165/2001.

Può essere individuato a tale scopo anche un docente appartenente al ruolo della scuola primaria. L'unico prerequisito da osservare in ogni caso è che il Presidente incaricato non faccia parte di alcun consiglio di classe delle classi terze, per garantire la collegialità perfetta e l'omogeneità di tutte le sottocommissioni.

Compiti del Presidente

In sede di riunione **preliminare**, il Presidente cura molteplici **aspetti formali e sostanziali**. In particolare, dovrà:

1. nominare un segretario che curi la verbalizzazione degli atti d'esame;
2. nominare un eventuale Vicepresidente che lo sostituisca in caso di sua assenza temporanea;
3. calendarizzare le date relative alle tre prove scritte e alla prova orale, stabilendo anche l'ordine delle classi per i colloqui;
4. assegnare alle sottocommissioni eventuali candidati privatisti (art. 4, O.M. n. 64/2022);
5. individuare le date di un'eventuale sessione suppletiva, da concludersi sempre entro il 30 giugno 2024 (in casi eccezionali entro il termine dell'anno scolastico ossia il 31/08, come prevede l'articolo 11 del D.M. n. 741/2017);
6. nominare un coordinatore per ogni sottocommissione;
7. acquisire la documentazione dei consigli di classe, in particolare le programmazioni, le certificazioni relative a PEI e PDP, e farsi relazionare circa eventuali particolari situazioni da tutelare;
8. individuare le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove d'esame per

gli alunni con disabilità certificata e/o con disturbo specifico di apprendimento certificato;

9. stabilire i criteri di valutazione delle prove d'esame;
10. stabilire i criteri di attribuzione della lode;
11. verificare la presenza di tutti i commissari e acquisire la loro autodichiarazione circa eventuali condizioni di incompatibilità e conflitto di interessi.

Presenza del Presidente

Il Presidente segue lo svolgimento delle prove d'esame, senza che sia necessaria la sua presenza costante. Si raccomanda di assistere agli esami dei candidati che siano in situazioni delicate o che necessitino di particolari tutele, così come di volta in volta segnalate dalle diverse sottocommissioni. La presenza del Presidente è invece obbligatoria durante gli scrutini delle sottocommissioni e nelle riunioni preliminari e di ratifica finale.

Adempimenti finali e sue responsabilità connesse

Il Presidente ratifica con timbro e firma tutti gli atti d'esame. È responsabile della corretta verbalizzazione di tutte le procedure e del rilascio delle certificazioni finali. Il Presidente inoltre è tenuto a trasmettere alla Segreteria della scuola tutti gli atti relativi all'esame (tabelloni, registro, dei verbali della commissione d'esame, pacchi contenenti i registri delle prove, criteri di valutazione, pagellini ed elaborati degli alunni etc.). Infine, il Presidente è chiamato a firmare i diplomi finali, nel momento in cui saranno disponibili, o in alternativa a delegare alla firma il Dirigente dell'istituto scolastico in cui si è svolto l'esame.

Segretario commissione: nomina e impegni

Il Presidente della commissione d'esame, prima dell'inizio della riunione preliminare o meglio dopo aver chiamato l'appello, procede alla nomina (naturalmente tra i componenti la commissione) del segretario che curerà la verbalizzazione di tutte le operazioni della medesima commissione: dalla riunione plenaria preliminare a quella finale.

In linea generale, il segretario procederà alla verbalizzazione di:

- riunione preliminare, nel corso della quale la commissione:
 - stabilisce la durata oraria di ciascuna delle prove scritte, che non deve superare le quattro ore;
 - definisce l'ordine di successione delle prove scritte e l'ordine di successione delle classi per i colloqui;
 - predispone le tracce delle prove scritte, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte (le tracce devono essere coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali);

- definisce i criteri comuni per la correzione e la valutazione delle prove scritte e la valutazione del colloquio;
 - definisce altresì l'articolazione del colloquio (che deve accertare anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica); ricordiamo che, per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto lo svolgimento di una prova pratica di strumento;
 - individua gli eventuali strumenti che gli alunni possono utilizzare nello svolgimento delle prove scritte (ad esempio il dizionario per la prova scritta di italiano ...), dandone preventiva comunicazione ai candidati;
 - definisce le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove d'esame per gli alunni con disabilità certificata o con disturbo specifico di apprendimento certificato;
 - assegna gli eventuali candidati privatisti alle singole sottocommissioni, dopo aver esaminato la documentazione presentata (in presenza di candidati privatisti con disabilità certificata, gli stessi sono assegnati ad una o più sottocommissioni in cui sia presente un docente di sostegno).
- prova scritta di italiano (e relativo sorteggio tracce);
 - prova scritta di matematica (e relativo sorteggio tracce);
 - prova scritta delle due lingue comunitarie;
 - ratifica prove scritte;
 - svolgimento dei colloqui;
 - valutazione finale;
 - riunione plenaria finale.

Si evidenzia che nel corso dell'esame la commissione potrebbe trovarsi a deliberare – quindi a verbalizzare su aspetti ulteriori rispetto a quelli sopra riportato, come ad esempio l'assenza improvvisa di un commissario, il rinvio alla sessione suppletiva delle prove per assenza di alcuni candidati, ...

LE PROVE

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

1. prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'art. 7 del [D.M. 741/2017](#);

2. prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'art. 8 del [D.M.741/2017](#);
3. prova scritta articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate, come disciplinata dall'art. 9 del [D.M.741/2017](#);
4. colloquio, come disciplinato dall'art. 10 del [D.M. 741/2017](#).

Prove scritte

Prova scritta relativa alle competenze di Italiano (durata 4 ore)

La prova è disciplinata dall'art. 7 del D.M. 741/2017 ed finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati. La commissione, secondo quanto leggiamo nel suddetto DM, predispone tre terne di tracce con particolare riferimento alle seguenti tipologie testuali:

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Si evidenzia che:

- la predisposizione delle tracce va effettuata in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali;
- la prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono dunque essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della medesima traccia.

Il giorno della prova la commissione sorteggia la terna di tracce da proporre ai candidati, ciascuno dei quali svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

1. TIPOLOGIA A

TESTO NARRATIVO E DESCRITTIVO

La narrazione e la descrizione vivono in un rapporto di reciprocità: nei testi letterari le sequenze narrative si intrecciano con quelle descrittive, permettendo al lettore di vedere luoghi e personaggi e seguire il filo delle vicende quasi con gli stessi occhi dell'autore.

Narrare e descrivere tuttavia sono operazioni diverse che presuppongono competenze di scrittura specifiche che le alunne e gli alunni devono apprendere, al fine di utilizzarle con proprietà.

1.1 IL TESTO NARRATIVO

Rispetto alla complessità del genere narrativo e alla sua varietà, è importante che l'azione didattica persegua costantemente l'acquisizione delle competenze di lettura e di scrittura, e accompagni con gradualità le alunne e gli alunni, fin dal primo anno del ciclo. La lettura iniziale di brevi racconti dovrebbe essere accompagnata da una serie di esercizi che attestino la corretta comprensione del testo: divisione in macro-sequenze e sintesi.

1.2 IL TESTO DESCRITTIVO

Il testo descrittivo ha lo scopo di fornire al lettore la visione di una persona, di un oggetto, di un ambiente, di una situazione, di fenomeni reali o immaginari. La descrizione può avere carattere oggettivo oppure soggettivo: si può descrivere un personaggio o un luogo per come appare, senza considerazioni di carattere personale; in alternativa l'oggetto può essere invece filtrato attraverso il punto di vista e il sentimento dell'autore.

2. TIPOLOGIA B

TESTO ARGOMENTATIVO

Nella comune opinione il testo argomentativo è quel testo nel quale viene posta una tesi - sostenuta da più argomenti, favorevoli o contrari - che si sviluppa con ragionamenti stringenti. Affronta solitamente complessi temi di carattere scientifico-matematico. La sua struttura è rigida e vincolata; il lessico rigoroso, specialistico e di non facile accessibilità.

3. TIPOLOGIA C

COMPrensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione

Riscrivere un testo è attività particolarmente efficace per lo sviluppo di abilità linguistiche tra loro complementari: lo è innanzitutto per lo scrivere (si impara a scrivere dallo 'scrittore esperto'; si impara a scrivere da modelli); lo è subito dopo per il leggere e il capire. Queste due ultime abilità richiedono che lo studente sappia riconoscere e mettere in rapporto gerarchico le informazioni, individuare lo scopo di un testo e la forma che lo caratterizza.

L'attività di riscrittura di un testo può assumere forme diverse quali ad esempio:

- la riscrittura parafrastica per allargamento, in particolare di un testo poetico;
- la riscrittura riassuntiva, per riduzione;
- la riscrittura plurima per sintesi sempre più stringenti;
- la riscrittura con selezione delle informazioni.

La riscrittura è un'attività fortemente educativa per l'impegno che richiede e per i vincoli

che impone, ed è propedeutica all'affinamento delle tante scritture che lo studente dovrà affrontare nel corso degli studi e, in prospettiva, nella vita professionale.

4. PROVA STRUTTURATA IN PIÙ PARTI, RIFERIBILI ALLE TIPOLOGIE A), B), C).

In questo tipo di prova lo studente è chiamato a dimostrare globalmente le competenze necessarie per la gestione dei testi: lettura e comprensione, individuazione di gerarchie nelle informazioni contenute, analisi della lingua e del lessico, abilità nel riformulare un testo e nel realizzare una produzione scritta autonoma in relazione a un genere testuale, una situazione, un argomento e uno scopo. La prova può avere come punto di partenza un testo letterario o non letterario e si compone di più sezioni: presentazione del testo, domande per verificarne la comprensione, riscrittura del testo o di sue parti, produzione autonoma di tipo narrativo, descrittivo o argomentativo a partire da argomenti presenti nel testo.

Prova di Matematica (durata della prova max 3 ore).

La prova è disciplinata dall'articolo 8 del DM n. 741/2017 ed accerta la capacità di rielaborazione e organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La commissione predispose almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

- a) problemi articolati su una o più richieste;
- b) quesiti a risposta aperta.

Si sottolinea che nella predisposizione delle tracce si può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Nel caso siano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, in modo da evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova medesima.

Il giorno della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

Prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate (durata 3 ore)

La prova è disciplinata dall'art. 9 del [D.M.741/2017](#). Questa è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria). Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

- a. questionario di comprensione di un testo
- b. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo

- c. elaborazione di un dialogo
- d. lettera o e-mail personale
- e. sintesi di un testo.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

COLLOQUIO

Come disciplinato dall'art.10 del D.M. 741/2017, esso è condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n.92.

Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Sarà compito della Commissione plenaria individuare le modalità organizzative per lo svolgimento dei colloqui e stabilirne i criteri di conduzione e di valutazione.

ALUNNI CON BES

Per i **candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento**, l'esame di Stato si svolge con le modalità previste dall'art. 14 del D.M. 741/2017.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della L. 170/2010 e della L. 104/1992 non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato. I requisiti d'ammissione all'esame di Stato di I grado per gli alunni con disabilità certificata sono i medesimi di quelli previsti per tutti gli alunni:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
3. aver svolto le prove INVALSI, se non dispensati.

I candidati con disabilità sostengono le stesse prove previste per gli altri candidati ma, se necessario, la sottocommissione, sulla base del PEI relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone prove differenziate. Tali prove devono essere idonee a valutare i progressi dell'alunno in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali.

Gli alunni che svolgono prove differenziate conseguono comunque il diploma finale ai sensi dell'articolo 14/3 del DM n. 741/2017: le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma finale.

Nel diploma finale e nei tabelloni affissi all'albo della scuola non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

L'attestato di credito formativo è rilasciato ai candidati con disabilità che non si presentano all'esame.

Per lo svolgimento delle prove scritte la commissione d'esame può riservare agli **alunni con DSA** tempi più lunghi di quelli ordinari e consentire l'uso di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici, nel solo caso in cui siano stati previsti dal PDP, siano stati già utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità.

L'alunno con DSA dispensato dall'insegnamento delle lingue straniere non sosterrà la parte di colloquio relativo alle lingue straniere e conseguirà comunque il diploma conclusivo del primo ciclo delle prove scritte.

Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall'art. 15 del [D.M. 741/2017](#).

Tutte le operazioni connesse all'organizzazione e allo svolgimento dell'esame di Stato restano disciplinate, per quanto compatibile, dall'art. 5 del [D.M. 741/2017](#).

VALUTAZIONE FINALE

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall'art. 13 del [D.M. 741/2017](#). Ai fini della definizione del voto finale o meglio della proposta di voto, dunque, la sottocommissione procede, nell'ordine, nella maniera di seguito indicata:

1. calcolo della media delle singole prove scritte e del colloquio, media senza arrotondamenti all'unità superiore o inferiore;
2. calcolo della media tra: voto di ammissione e media dei voti delle prove scritte e del colloquio, con eventuale arrotondamento all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

In particolare, per l'attribuzione della lode verranno utilizzati i seguenti criteri deliberati

dal Collegio dei Docenti:

- Voto di ammissione pari almeno a 9/10;
- Voto delle prove: almeno una prova con voto 10/10 e due con 9/10;
- Voto del colloquio non inferiore a 10/10
- Voto finale degli esami pari a 10/10

PUBBLICAZIONE ESITI

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato entro il 30 giugno, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli alunni (ovvero i genitori/tutori) della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.

CANDIDATI PRIVATISTI

I candidati privatisti sono ammessi all'esame di Stato, ai sensi dell'art. 3 del [D.M. 741/2017](#) e sostengono l'esame di Stato con le modalità previste per i candidati interni. La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale che viene determinata dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5 il voto finale è arrotondato all'unità superiore. L'esame di Stato si intende superato se il candidato privatista consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

PROVE STANDARDIZZATE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Gli alunni partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'art. 7 del [D.Lgs. 62/2017](#). La mancata partecipazione rileva ai fini dell'ammissione all'esame di Stato.

Ai sensi dell'art. 2 del [D.M. 742/2017](#), la certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del [D.M. 742/2017](#).

CANDIDATI ASSENTI E SESSIONI SUPPLETIVE

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico.

Norme di riferimento:

1. Nota Ministeriale n. 4155/2023;
2. D.P.R. 249/1998;
3. D.Lgs. 62/2017;
4. D.M. 741/2017;
5. D.M. 742/2017.

Allegati:

- Griglie di valutazione Esami conclusivi del I Ciclo d'Istruzione.

*Il presente vademecum è soggetto a variazione in caso di successivi interventi ministeriali.

Il Dirigente Scolastico
Stefania Cocuzza

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.Lgs. 12/02/1993 n. 39)



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo

"Leonardo Sciascia"

Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo

Tel. 091/244310 Fax 091/6791363

C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U

E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it



Regione Siciliana

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE E LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO
DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
ESAMI DI STATO SCUOLA SEC. I GRADO - A.S. 2023/2024**

CANDIDATO/A _____ SOTTOCOMMISSIONE _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA

Griglia riferibile alla prova di tipologia A e B, che prevede una produzione autonoma di tipo descrittivo o narrativo e testo argomentativo.

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
Correttezza ortografica e morfosintattica.	Il testo presenta un andamento sempre scorrevole e totalmente corretto	<input type="checkbox"/> 10
	Il testo presenta un andamento scorrevole e quasi del tutto corretto	<input type="checkbox"/> 9
	Il testo presenta saltuari lievi errori	<input type="checkbox"/> 8
	Il testo presenta lievi errori	<input type="checkbox"/> 7
	Il testo presenta alcuni errori anche gravi	<input type="checkbox"/> 6
	Il testo presenta frequenti e gravi errori	<input type="checkbox"/> 5
	Il testo si presenta incompleto e con gravi errori; il testo non è presente	<input type="checkbox"/> 0 – 4
Lessico.	Originale e ricco	<input type="checkbox"/> 10
	Ricco	<input type="checkbox"/> 9
	Corretto	<input type="checkbox"/> 8
	Adeguito	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
	Ripetitivo e non sempre inerente	<input type="checkbox"/> 5
	Povero e del tutto non inerente	<input type="checkbox"/> 0 – 4
Contenuto e forma.	Ampi e originali	<input type="checkbox"/> 10
	Articolati	<input type="checkbox"/> 9
	Corretti	<input type="checkbox"/> 8
	Adeguati	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziali	<input type="checkbox"/> 6
	Approssimativi	<input type="checkbox"/> 5
	Limitati e confusi	<input type="checkbox"/> 0 – 4

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO PER IL VOTO IN DECIMI

La valutazione finale si ottiene calcolando la media dei punteggi dei singoli indicatori.

PUNTEGGIO		VOTO
Punti	29 – 30	10
Punti	26 – 28	9
Punti	23 – 25	8
Punti	20 – 22	7
Punti	17 – 19	6
Punti	14 – 16	5
Punti	0 – 13	4

Giudizio: Dal punto di vista ortografico e morfosintattico l'elaborato presenta

_____, il lessico utilizzato è _____, il contenuto e la forma appaiono _____.

VOTO ____ /10



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo
"Leonardo Sciascia"

Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo
Tel. 091/244310 Fax 091/6791363

C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U

E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it



Regione Siciliana

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE E LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO
DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
ESAMI DI STATO SCUOLA SEC. I GRADO - A.S. 2022/2023**

CANDIDATO/A _____ SOTTOCOMMISSIONE _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA

Prova strutturata in più parti, riferibili alle tipologie A, B e C. La prova si compone di più sezioni: presentazione del testo, 7 domande per verificarne la comprensione, 7 domande di riflessione linguistica e una produzione autonoma di tipo narrativo.

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
Comprensione del testo	Approfondita	<input type="checkbox"/> 10
	Corretta e completa	<input type="checkbox"/> 9
	Corretta	<input type="checkbox"/> 8
	Adegua	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
	Parziale	<input type="checkbox"/> 5
	Lacunosa	<input type="checkbox"/> 0 – 4
Riflessione linguistica	Applica le conoscenze morfosintattiche con piena padronanza	<input type="checkbox"/> 10
	Applica le conoscenze morfosintattiche con padronanza	<input type="checkbox"/> 9
	Applica le conoscenze morfosintattiche in modo corretto	<input type="checkbox"/> 8
	Applica le conoscenze morfosintattiche in modo adeguato	<input type="checkbox"/> 7
	Applica le conoscenze morfosintattiche in modo essenziale	<input type="checkbox"/> 6
	Applica le conoscenze morfosintattiche con incertezze	<input type="checkbox"/> 5
	Applica le conoscenze morfosintattiche con incertezze e gravi lacune	<input type="checkbox"/> 0 – 4
Correttezza ortografica e morfosintattica	Si esprime in modo fluido e corretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico	<input type="checkbox"/> 3
	Si esprime in modo adeguato dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico	<input type="checkbox"/> 2
	Si esprime in modo incerto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico	<input type="checkbox"/> 0 – 1

Lessico	Usa un lessico ricco, ben articolato e funzionale al contesto	<input type="checkbox"/> 3
	Usa un lessico semplice ma adeguato al contesto	<input type="checkbox"/> 2
	Usa un lessico ripetitivo e non sempre adeguato	<input type="checkbox"/> 0 – 1
Contenuto e forma	Utilizza un impianto ideativo ampio, articolato e con contenuti originali	<input type="checkbox"/> 4
	Utilizza un impianto ideativo ben organizzato e ricco di contenuti	<input type="checkbox"/> 3
	Utilizza un impianto ideativo adeguato,sviluppando i contenuti in modo essenziale	<input type="checkbox"/> 2
	Utilizza un impianto ideativo povero,sviluppando i contenuti in modo carente	<input type="checkbox"/> 0 – 1

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO PER IL VOTO IN DECIMI

La valutazione finale si ottiene calcolando la media dei punteggi dei singoli indicatori.

PUNTEGGIO	VOTO
Punti 29 - 30	10
Punti 26 - 28	9
Punti 23 - 25	8
Punti 20 - 22	7
Punti 17 - 19	6
Punti 14 - 16	5
Punti 0 - 13	4

GIUDIZIO: Si evidenzia una _____
 comprensione del testo, cogliendo le informazioni _____
 _____. Dal punto di vista della correttezza
 ortografica e morfosintattica l'elaborato risulta _____
 Nella rielaborazione della parte richiesta è stato utilizzato un impianto ideativo _____
 _____ con un lessico _____
 _____.

VOTO _____ /10



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo
"Leonardo Sciascia"
Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo
Tel. 091/244310 Fax 091/6791363
C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U



Regione Siciliana

E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE E LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO
DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
ALUNNI D. A.
ESAMI DI STATO SCUOLA SEC. I GRADO - A.S. 2023/2024**

CANDIDATO/A _____ SOTTOCOMMISSIONE _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA

Griglia riferibile alla prova di tipologia A o B, che prevede una produzione autonoma di tipo narrativo o descrittivo e testo argomentativo.

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
Correttezza ortografica e morfosintattica.	<input type="checkbox"/> Il testo presenta un andamento sempre scorrevole e totalmente corretto	<input type="checkbox"/> 10
	<input type="checkbox"/> Il testo presenta un andamento scorrevole e quasi del tutto corretto	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> Il testo presenta saltuari lievi errori	<input type="checkbox"/> 8
	<input type="checkbox"/> Il testo presenta lievi errori	<input type="checkbox"/> 7
	<input type="checkbox"/> Il testo presenta alcuni errori anche gravi	<input type="checkbox"/> 6
	<input type="checkbox"/> Il testo presenta frequenti e gravi errori	<input type="checkbox"/> 0 – 5
Lessico.	<input type="checkbox"/> Originale e ricco	<input type="checkbox"/> 10
	<input type="checkbox"/> Corretto	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> Quasi sempre corretto	<input type="checkbox"/> 8
	<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> 7
	<input type="checkbox"/> Semplice	<input type="checkbox"/> 6
	<input type="checkbox"/> Povero	<input type="checkbox"/> 0 – 5
Contenuto e forma.	<input type="checkbox"/> Pertinenti	<input type="checkbox"/> 10
	<input type="checkbox"/> Corretti e articolati	<input type="checkbox"/> 9
	<input type="checkbox"/> Quasi sempre corretti	<input type="checkbox"/> 8
	<input type="checkbox"/> Adeguati	<input type="checkbox"/> 7
	<input type="checkbox"/> Parzialmente corretti	<input type="checkbox"/> 6
	<input type="checkbox"/> Approssimativi	<input type="checkbox"/> 0 – 5

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO PER IL VOTO IN DECIMI

La valutazione finale si ottiene calcolando la media dei punteggi dei singoli indicatori.

PUNTEGGIO		VOTO
Punti	29 – 30	10
Punti	26 – 28	9
Punti	23 – 25	8
Punti	20 – 22	7
Punti	17 – 19	6
Punti	0 – 16	5

Giudizio: Dal punto di vista ortografico e morfosintattico l'elaborato presenta _____
_____, il lessico utilizzato è _____,
il contenuto e la forma appaiono _____.

VOTO _____/10



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo

"Leonardo Sciascia"

Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 - Palermo

Tel. 091/244310 Fax 091/6791363

C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U

E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it



Regione Siciliana

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE E LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO
DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

ALUNNI D. A.

ESAMI DI STATO SCUOLA SEC. I GRADO - A.S. 2022/2023

CANDIDATO _____ SOTTOCOMMISSIONE _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA

Prova strutturata in più parti, riferibili alle tipologie A, B e C. La prova si compone di più sezioni: presentazione del testo, 7 domande per verificarne la comprensione, 7 domande di riflessione linguistica e una produzione autonoma di tipo narrativo.

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
Comprensione del testo	Completa	<input type="checkbox"/> 10
	Corretta	<input type="checkbox"/> 9
	Quasi sempre corretta	<input type="checkbox"/> 8
	Adeguate	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
	Parziale	<input type="checkbox"/> 0 – 5
Riflessione linguistica	Applica le conoscenze morfosintattiche con piena padronanza	<input type="checkbox"/> 10
	Applica le conoscenze morfosintattiche con padronanza	<input type="checkbox"/> 9
	Applica le conoscenze morfosintattiche in modo corretto	<input type="checkbox"/> 8
	Applica le conoscenze morfosintattiche in modo adeguato	<input type="checkbox"/> 7
	Applica le conoscenze morfosintattiche in modo essenziale	<input type="checkbox"/> 6
	Applica le conoscenze morfosintattiche con incertezze	<input type="checkbox"/> 0 – 5
Correttezza ortografica e morfosintattica	Si esprime in modo corretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico	<input type="checkbox"/> 3
	Si esprime in modo adeguato dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico	<input type="checkbox"/> 2
	Si esprime in modo incerto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico	<input type="checkbox"/> 0 - 1
Lessico	Usa un lessico funzionale al contesto	<input type="checkbox"/> 3
	Usa un lessico semplice ma adeguato al contesto	<input type="checkbox"/> 2
	Usa un lessico ripetitivo e non sempre adeguato	<input type="checkbox"/> 0 - 1

Contenuto e forma	Utilizza un impianto ideativo organizzato e con contenuti originali	<input type="checkbox"/> 4
	Utilizza un impianto ideativo adeguato e vario nei contenuti	<input type="checkbox"/> 3
	Utilizza un impianto ideativo essenziale,sviluppando i contenuti in modo sufficiente	<input type="checkbox"/> 2
	Utilizza un impianto ideativo povero,sviluppando i contenuti in modo parziale	<input type="checkbox"/> 0 – 1

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO PER IL VOTO IN DECIMI

La valutazione finale si ottiene calcolando la media dei punteggi dei singoli indicatori.

PUNTEGGIO		VOTO
Punti	29 - 30	10
Punti	26 - 28	9
Punti	23 - 25	8
Punti	20 - 22	7
Punti	17 - 19	6
Punti	0 - 16	5

GIUDIZIO: Si evidenzia una _____ comprensione del testo, cogliendo le informazioni _____.

Dal punto di vista della correttezza ortografica e morfosintattica l'elaborato risulta _____.

Nella rielaborazione della parte richiesta è stato utilizzato un impianto ideativo _____ con un lessico _____.

VOTO _____ /10



**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE E LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO
DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA
ESAMI DI STATO SCUOLA SEC. I GRADO - A.S. 2023/2024**

CANDIDATO _____

_____SOTTOCOMMISSIONE

TIPOLOGIA DELLA PROVA

La prova comprende 4 quesiti articolati su una o più richieste con domande a risposta multipla e a risposta aperta sui seguenti nuclei tematici: numeri, spazio e figure, relazioni dati e previsioni.

QUESITI	INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE	
Quesito n°1 (Relazione e funzioni)	Conoscenza	Completa	<input type="checkbox"/> 2	
		Parziale	<input type="checkbox"/> 1	
		Lacunosa o assente	<input type="checkbox"/> 0	
	Applicazione di formule e procedure	Corretta	<input type="checkbox"/> 2	
		Parzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 1	
		Incompleta	<input type="checkbox"/> 0	
	Uso del linguaggio simbolico e grafico	Preciso	<input type="checkbox"/> 2	
		Parzialmente corretto	<input type="checkbox"/> 1	
		Improprio	<input type="checkbox"/> 0	
Quesito n°2 (Spazio e figure)	Conoscenza	Completa	<input type="checkbox"/> 2	
		Parziale	<input type="checkbox"/> 1	
		Lacunosa o assente	<input type="checkbox"/> 0	
	Applicazione di formule e procedure	Corretta	<input type="checkbox"/> 2	
		Parzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 1	
		Incompleta	<input type="checkbox"/> 0	
	Uso del linguaggio simbolico e grafico	Preciso	<input type="checkbox"/> 2	
		Parzialmente corretto	<input type="checkbox"/> 1	
		Improprio	<input type="checkbox"/> 0	
Quesito n°3 (Numeri) Richieste A e B	Conoscenza	Completa	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
		Parziale	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
		Lacunosa o assente	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0
	Applicazione di formule e procedure	Corretta	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
		Parzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
		Incompleta	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0
	Uso del linguaggio simbolico e grafico	Preciso	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
		Parzialmente corretto	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
		Improprio	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0
Quesito n°4 (Dati e previsioni)	Conoscenza	Completa	<input type="checkbox"/> 2	
		Parziale	<input type="checkbox"/> 1	
		Lacunosa o assente	<input type="checkbox"/> 0	
	Applicazione di formule e procedure	Corretta	<input type="checkbox"/> 2	
		Parzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 1	
		Incompleta	<input type="checkbox"/> 0	
	Uso del linguaggio simbolico e grafico	Preciso	<input type="checkbox"/> 2	
		Parzialmente corretto	<input type="checkbox"/> 1	
		Improprio	<input type="checkbox"/> 0	

Tabella complessiva dei punteggi della prova

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
Conoscenza	Completa e approfondita	<input type="checkbox"/> 10
	Completa	<input type="checkbox"/> 9
	Buona	<input type="checkbox"/> 8
	Discreta	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
	Parziale	<input type="checkbox"/> 5
	Lacunosa	<input type="checkbox"/> 0 – 4
Applicazione di formule e procedure	Corretta e completa	<input type="checkbox"/> 10
	Corretta	<input type="checkbox"/> 9
	Buona	<input type="checkbox"/> 8
	Discreta	<input type="checkbox"/> 7
	Parzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 6
	Incompleta	<input type="checkbox"/> 5
	Disorganizzata	<input type="checkbox"/> 0 – 4
Uso del linguaggio simbolico e grafico	Preciso e pertinente	<input type="checkbox"/> 10
	Appropriato	<input type="checkbox"/> 9
	Adeguito	<input type="checkbox"/> 8
	Corretto	<input type="checkbox"/> 7
	Approssimativo	<input type="checkbox"/> 6
	Impreciso	<input type="checkbox"/> 5
	Improprio	<input type="checkbox"/> 0 – 4

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO PER IL VOTO IN DECIMI

La valutazione finale si ottiene calcolando la media dei punteggi dei singoli indicatori.

PUNTEGGIO	VOTO
Punti 29 – 30	10
Punti 26 – 28	9
Punti 23 – 25	8
Punti 20 – 22	7
Punti 17 – 19	6
Punti 14 – 16	5
Punti 0 – 13	4

Giudizio:

Le conoscenze risultano _____.

L'applicazione di formule e procedure si rivela _____.

L'uso del linguaggio simbolico e grafico è _____.

VOTO _____/10



**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE E LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO
DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA – ALUNNI D. A.
ESAMI DI STATO SCUOLA SEC. I GRADO - A.S. 2023/2024**

CANDIDATO _____

_____SOTTOCOMMISSIONE

TIPOLOGIA DELLA PROVA

La prova comprende 4 quesiti articolati su una o più richieste con domande a risposta multipla e a risposta aperta sui seguenti nuclei tematici: numeri, spazio e figure, relazioni dati e previsioni.

QUESITI	INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE	
Quesito n°1 (Relazione e funzioni)	Conoscenza	Completa	<input type="checkbox"/> 2	
		Parziale	<input type="checkbox"/> 1	
		Lacunosa o assente	<input type="checkbox"/> 0	
	Applicazione di formule e procedure	Corretta	<input type="checkbox"/> 2	
		Parzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 1	
		Incompleta	<input type="checkbox"/> 0	
	Uso del linguaggio simbolico e grafico	Preciso	<input type="checkbox"/> 2	
		Parzialmente corretto	<input type="checkbox"/> 1	
		Improprio	<input type="checkbox"/> 0	
Quesito n°2 (Spazio e figure)	Conoscenza	Completa	<input type="checkbox"/> 2	
		Parziale	<input type="checkbox"/> 1	
		Lacunosa o assente	<input type="checkbox"/> 0	
	Applicazione di formule e procedure	Corretta	<input type="checkbox"/> 2	
		Parzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 1	
		Incompleta	<input type="checkbox"/> 0	
	Uso del linguaggio simbolico e grafico	Preciso	<input type="checkbox"/> 2	
		Parzialmente corretto	<input type="checkbox"/> 1	
		Improprio	<input type="checkbox"/> 0	
Quesito n°3 (Numeri) Richieste A e B	Conoscenza	Completa	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
		Parziale	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
		Lacunosa o assente	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0
	Applicazione di formule e procedure	Corretta	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
		Parzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
		Incompleta	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0
	Uso del linguaggio simbolico e grafico	Preciso	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
		Parzialmente corretto	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
		Improprio	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0
Quesito n°4 (Dati e previsioni)	Conoscenza	Completa	<input type="checkbox"/> 2	
		Parziale	<input type="checkbox"/> 1	
		Lacunosa o assente	<input type="checkbox"/> 0	
	Applicazione di formule e procedure	Corretta	<input type="checkbox"/> 2	
		Parzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 1	
		Incompleta	<input type="checkbox"/> 0	
	Uso del linguaggio simbolico e grafico	Preciso	<input type="checkbox"/> 2	
		Parzialmente corretto	<input type="checkbox"/> 1	
		Improprio	<input type="checkbox"/> 0	

Tabella complessiva dei punteggi della prova

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
Conoscenza	Completa e approfondita	<input type="checkbox"/> 10
	Completa	<input type="checkbox"/> 9
	Buona	<input type="checkbox"/> 8
	Discreta	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
	Parziale	<input type="checkbox"/> 0 – 5
Applicazione di formule e procedure	Corretta e completa	<input type="checkbox"/> 10
	Corretta	<input type="checkbox"/> 9
	Buona	<input type="checkbox"/> 8
	Discreta	<input type="checkbox"/> 7
	Parzialmente corretta	<input type="checkbox"/> 6
	Incompleta	<input type="checkbox"/> 0 – 5
Uso del linguaggio simbolico e grafico	Preciso e pertinente	<input type="checkbox"/> 10
	Appropriato	<input type="checkbox"/> 9
	Adeguito	<input type="checkbox"/> 8
	Corretto	<input type="checkbox"/> 7
	Approssimativo	<input type="checkbox"/> 6
	Impreciso	<input type="checkbox"/> 0 – 5

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO PER IL VOTO IN DECIMI

La valutazione finale si ottiene calcolando la media dei punteggi dei singoli indicatori.

PUNTEGGIO	VOTO
Punti 29 – 30	10
Punti 26 – 28	9
Punti 23 – 25	8
Punti 20 – 22	7
Punti 17 – 19	6
Punti 0 – 16	5

Giudizio:

Le conoscenze risultano _____.

L'applicazione di formule e procedure si rivela _____.

L'uso del linguaggio simbolico e grafico è _____.

VOTO _____/10



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo

"Leonardo Sciascia"

Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo

Tel. 091/244310 Fax 091/6791363

C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U

E-mail: PAIC870004@istruzione.it -paic870004@pec.istruzione.it



Regione Siciliana

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE E LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO
DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (INGLESE – FRANCESE)
ESAMI DI STATO SCUOLA SEC. I GRADO - A.S. 2023/2024**

CANDIDATO/A _____ SOTTOCOMMISSIONE _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA

Prova strutturata riferibile alla tipologia A) – Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta.

La prova si compone di più sezioni: presentazione del testo, 9 domande vero/falso, 9 domande a scelta multipla con 4 opzioni e 6 domande aperte per verificarne la comprensione.

TIPOLOGIA DI DOMANDE	INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
Domande a risposta chiusa (vero/falso e scelta multipla)	Comprensione del testo	La risposta è corretta. La risposta non è corretta	18 item - 1 punto per ciascuna risposta corretta
			1. <input type="checkbox"/>
			2. <input type="checkbox"/>
			3. <input type="checkbox"/>
			4. <input type="checkbox"/>
			5. <input type="checkbox"/>
			6. <input type="checkbox"/>
			7. <input type="checkbox"/>
			8. <input type="checkbox"/>
			9. <input type="checkbox"/>
			10. <input type="checkbox"/>
			11. <input type="checkbox"/>
			12. <input type="checkbox"/>
			13. <input type="checkbox"/>
			14. <input type="checkbox"/>
			15. <input type="checkbox"/>
			16. <input type="checkbox"/>
			17. <input type="checkbox"/>
18. <input type="checkbox"/>			
Domande a risposta aperta - Domanda 1	Completezza e pertinenza Correttezza ortografica e morfosintattica	La risposta è completa e pertinente, corretta dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	<input type="checkbox"/> 2
		La risposta è pertinente ma incompleta /parzialmente	<input type="checkbox"/> 1

		corretta dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	
		La risposta non è pertinente né completa; la risposta non è data.	<input type="checkbox"/> 0
Domande a risposta aperta - Domanda 2	Completezza e pertinenza Correttezza ortografica e morfosintattica	La risposta è completa e pertinente, corretta dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	<input type="checkbox"/> 2
		La risposta è pertinente ma incompleta /parzialmente corretta dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	<input type="checkbox"/> 1
		La risposta non è pertinente né completa; la risposta non è data.	<input type="checkbox"/> 0
Domande a risposta aperta - Domanda 3	Completezza e pertinenza Correttezza ortografica e morfosintattica	La risposta è completa e pertinente, corretta dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	<input type="checkbox"/> 2
		La risposta è pertinente ma incompleta /parzialmente corretta dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	<input type="checkbox"/> 1
		La risposta non è pertinente né completa; la risposta non è data.	<input type="checkbox"/> 0
Domande a risposta aperta - Domanda 4	Completezza e pertinenza Correttezza ortografica e morfosintattica	La risposta è completa e pertinente, corretta dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	<input type="checkbox"/> 2
		La risposta è pertinente ma incompleta /parzialmente corretta dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	<input type="checkbox"/> 1
		La risposta non è pertinente né completa; la risposta non è data.	<input type="checkbox"/> 0
Domande a risposta aperta - Domanda 5	Completezza e pertinenza Correttezza ortografica e morfosintattica	La risposta è completa e pertinente, corretta dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	<input type="checkbox"/> 2
		La risposta è pertinente ma incompleta /parzialmente corretta dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	<input type="checkbox"/> 1
		La risposta non è pertinente né completa; la risposta non è data.	<input type="checkbox"/> 0
Domande a risposta aperta - Domanda 6	Completezza e pertinenza Correttezza ortografica e morfosintattica	La risposta è completa e pertinente, corretta dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	<input type="checkbox"/> 2
		La risposta è pertinente ma incompleta /parzialmente	<input type="checkbox"/> 1

		corretta dal punto di vista ortografico e morfosintattico.	
		La risposta non è pertinente né completa; la risposta non è data.	<input type="checkbox"/> 0

TABELLA COMPLESSIVA DEI PUNTEGGI DELLA PROVA

Domande a risposta chiusa (vero/falso e a scelta multipla) e domande a risposta aperta.	Comprensione del testo	Approfondita, corretta e pertinente	<input type="checkbox"/> 29–30
		Corretta e completa	<input type="checkbox"/> 26–28
		Completa	<input type="checkbox"/> 23–25
		Adeguate	<input type="checkbox"/> 20–22
		Essenziale	<input type="checkbox"/> 17–19
		Parziale	<input type="checkbox"/> 14–16
		Lacunosa	<input type="checkbox"/> 0–13

TABELLA DI CONVERSIONE DEI PUNTEGGI PER IL VOTO IN DECIMI

PUNTEGGIO	VOTO
Punti 29 – 30	10
Punti 26 – 28	9
Punti 23 – 25	8
Punti 20 – 22	7
Punti 17 – 19	6
Punti 14 – 16	5
Punti 0 – 13	4

GIUDIZIO: L'elaborato evidenzia una _____ comprensione del testo.

VOTO _____ /10



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo
"Leonardo Sciascia"
Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo
Tel. 091/244310 Fax 091/6791363
C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U
E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it



**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE E LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO
DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (INGLESE – FRANCESE)
ESAMI DI STATO SCUOLA SEC. I GRADO - A.S. 2022/2023**

CANDIDATO/A _____ SOTTOCOMMISSIONE _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA

Griglia riferibile alla prova di tipologia B) – Completamento di un testo

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
Coerenza logica	Analitica e inferenziale	<input type="checkbox"/> 10
	Completa	<input type="checkbox"/> 9
	Funzionale	<input type="checkbox"/> 8
	Adeguate	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
	Parziale	<input type="checkbox"/> 5
	Lacunosa, pressoché inesistente	<input type="checkbox"/> 0 – 4
Lessico	Originale	<input type="checkbox"/> 10
	Ricco	<input type="checkbox"/> 9
	Corretto	<input type="checkbox"/> 8
	Adeguate	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
	Ripetitivo e non sempre inerente	<input type="checkbox"/> 5
	Povero e fuori contesto	<input type="checkbox"/> 0 – 4
Contenuto e forma	Ricco	<input type="checkbox"/> 10
	Corretto	<input type="checkbox"/> 9
	Adeguate	<input type="checkbox"/> 8
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 7
	Ripetitivo e non sempre inerente	<input type="checkbox"/> 6
	Povero e fuori contesto	<input type="checkbox"/> 5
	Limitato e confuso	<input type="checkbox"/> 0 – 4

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO PER IL VOTO IN DECIMI

La valutazione finale si ottiene calcolando la media dei punteggi dei singoli indicatori.

PUNTEGGIO	VOTO
Punti 29 - 30	10
Punti 26 - 28	9
Punti 23 - 25	8
Punti 20 - 22	7
Punti 17 - 19	6
Punti 14 - 16	5
Punti 0 - 13	4

Giudizio:

La coerenza logica dell'elaborato risulta _____.

Il lessico utilizzato è _____.

Dal punto di vista del contenuto e della forma risulta _____.

VOTO _____ /10



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo

"Leonardo Sciascia"

Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo

Tel. 091/244310 Fax 091/6791363

C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U

E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it



Regione Siciliana

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE E LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO
DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (INGLESE – FRANCESE)
ESAMI DI STATO SCUOLA SEC. I GRADO - A.S. 2022/2023**

CANDIDATO/A _____ SOTTOCOMMISSIONE _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA

Griglia riferibile alla prova di tipologia D) - Lettera o e-mail personale su traccia

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
Correttezza ortografica e morfosintattica	Puntuale e precisa	<input type="checkbox"/> 10
	Fluida	<input type="checkbox"/> 9
	Funzionale	<input type="checkbox"/> 8
	Adeguate	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
	Parziale	<input type="checkbox"/> 5
	Lacunosa, pressoché inesistente	<input type="checkbox"/> 0 – 4
Lessico	Originale	<input type="checkbox"/> 10
	Ricco	<input type="checkbox"/> 9
	Corretto	<input type="checkbox"/> 8
	Adeguate	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
	Ripetitivo e non sempre inerente	<input type="checkbox"/> 5
	Povero e fuori contesto	<input type="checkbox"/> 0 – 4
Contenuto e forma	Ampi e originali	<input type="checkbox"/> 10
	Articolati	<input type="checkbox"/> 9
	Corretti	<input type="checkbox"/> 8
	Adeguati	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziali	<input type="checkbox"/> 6
	Approssimativi	<input type="checkbox"/> 5
	Limitati e confusi	<input type="checkbox"/> 0 – 4

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO PER IL VOTO IN DECIMI

La valutazione finale si ottiene calcolando la media dei punteggi dei singoli indicatori.

PUNTEGGIO		VOTO
Punti	29 – 30	10
Punti	26 – 28	9
Punti	23 – 25	8
Punti	20 – 22	7
Punti	17 – 19	6
Punti	14 – 16	5
Punti	0 – 13	4

Giudizio:

La correttezza ortografica e morfosintattica dell'elaborato risulta _____,
il lessico utilizzato è _____, il contenuto e la forma
appaiono _____.

VOTO _____ /10



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo

"Leonardo Sciascia"

Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo

Tel. 091/244310 Fax 091/6791363

C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U

E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it



Regione Siciliana

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE E LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO
DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (INGLESE – FRANCESE)**

ALUNNI D.A.

ESAMI DI STATO SCUOLA SEC. I GRADO - A.S. 2023/2024

CANDIDATO/A _____ SOTTOCOMMISSIONE _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA

Prova strutturata riferibile alla tipologia A) – Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta.

La prova si compone di più sezioni: presentazione del testo, 10 domande vero/falso e 10 domande a scelta multipla con 3 opzioni per verificarne la comprensione.

TIPOLOGIA DI DOMANDE	INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
Domande a risposta chiusa (vero/falso e scelta multipla)	Comprensione del testo	La risposta è corretta. La risposta non è corretta	20 item - 1 punto per ciascuna risposta corretta
			1. <input type="checkbox"/>
			2. <input type="checkbox"/>
			3. <input type="checkbox"/>
			4. <input type="checkbox"/>
			5. <input type="checkbox"/>
			6. <input type="checkbox"/>
			7. <input type="checkbox"/>
			8. <input type="checkbox"/>
			9. <input type="checkbox"/>
			10. <input type="checkbox"/>
			11. <input type="checkbox"/>
			12. <input type="checkbox"/>
			13. <input type="checkbox"/>
			14. <input type="checkbox"/>
			15. <input type="checkbox"/>
			16. <input type="checkbox"/>
			17. <input type="checkbox"/>
			18. <input type="checkbox"/>
			19. <input type="checkbox"/>
20. <input type="checkbox"/>			

TABELLA COMPLESSIVA DEI PUNTEGGI DELLA PROVA

Domande a risposta chiusa (vero/falso e a scelta multipla)	Comprensione del testo	Approfondita	<input type="checkbox"/> 19 – 20
		Corretta e completa	<input type="checkbox"/> 17 – 18
		Completa	<input type="checkbox"/> 15 – 16
		Adeguate	<input type="checkbox"/> 13 – 14
		Essenziale	<input type="checkbox"/> 11 – 12
		Parziale	<input type="checkbox"/> 0 – 10

TABELLA DI CONVERSIONE DEI PUNTEGGI PER IL VOTO IN DECIMI

PUNTEGGIO	VOTO
Punti 19 – 20	10
Punti 17 – 18	9
Punti 15 – 16	8
Punti 13 – 14	7
Punti 11 – 12	6
Punti 0 – 10	5

GIUDIZIO: L'elaborato evidenzia una _____ comprensione del testo.

VOTO _____ /10



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo
"Leonardo Sciascia"
Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo
Tel. 091/244310 Fax 091/6791363
C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U
E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it



**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE E LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO
DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (INGLESE – FRANCESE)
ALUNNI D. A.
ESAMI DI STATO SCUOLA SEC. I GRADO - A.S. 2022/2023**

CANDIDATO/A _____ SOTTOCOMMISSIONE _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA

Griglia riferibile alla prova di tipologia B) – Completamento di un testo

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
Coerenza logica	Analitica e precisa	<input type="checkbox"/> 10
	Completa	<input type="checkbox"/> 9
	Funzionale	<input type="checkbox"/> 8
	Adeguate	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
	Parziale	<input type="checkbox"/> 5
Lessico	Originale	<input type="checkbox"/> 10
	Ricco	<input type="checkbox"/> 9
	Corretto	<input type="checkbox"/> 8
	Adeguate	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
	Ripetitivo e non sempre inerente	<input type="checkbox"/> 5
Contenuto e forma	Ricco	<input type="checkbox"/> 10
	Corretto	<input type="checkbox"/> 9
	Adeguate	<input type="checkbox"/> 8
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 7
	Ripetitivo e non sempre inerente	<input type="checkbox"/> 6
	Povero e fuori contesto	<input type="checkbox"/> 5

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO PER IL VOTO IN DECIMI

La valutazione finale si ottiene calcolando la media dei punteggi dei singoli indicatori.

PUNTEGGIO		VOTO
Punti	29 – 30	10
Punti	26 – 28	9
Punti	23 – 25	8
Punti	20 – 22	7
Punti	17 – 19	6
Punti	0 – 16	5

Giudizio:

La coerenza logica dell'elaborato risulta _____.

Il lessico utilizzato è _____.

Dal punto di vista del contenuto e della forma risulta _____.

VOTO _____ /10



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo
"Leonardo Sciascia"

Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo

Tel. 091/244310 Fax 091/6791363

C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U

E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it



Regione Siciliana

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE E LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO
DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (INGLESE – FRANCESE)
ALUNNI D.A.
ESAMI DI STATO SCUOLA SEC. I GRADO - A.S. 2022/2023**

CANDIDATO/A _____ SOTTOCOMMISSIONE _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA

Griglia riferibile alla prova di tipologia D) - Lettera o e-mail personale su traccia

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
Correttezza ortografica e morfosintattica	Puntuale e precisa	<input type="checkbox"/> 10
	Fluida	<input type="checkbox"/> 9
	Funzionale	<input type="checkbox"/> 8
	Adeguate	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
	Parziale	<input type="checkbox"/> 5
Lessico	Originale	<input type="checkbox"/> 10
	Ricco	<input type="checkbox"/> 9
	Corretto	<input type="checkbox"/> 8
	Adeguate	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziale	<input type="checkbox"/> 6
	Ripetitivo e non sempre inerente	<input type="checkbox"/> 5
Contenuto e forma	Ampi e originali	<input type="checkbox"/> 10
	Articolati	<input type="checkbox"/> 9
	Corretti	<input type="checkbox"/> 8
	Adeguati	<input type="checkbox"/> 7
	Essenziali	<input type="checkbox"/> 6
	Approssimativi	<input type="checkbox"/> 5

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO PER IL VOTO IN DECIMI

La valutazione finale si ottiene calcolando la media dei punteggi dei singoli indicatori.

PUNTEGGIO		VOTO
Punti	29 – 30	10
Punti	26 – 28	9
Punti	23 – 25	8
Punti	20 – 22	7
Punti	17 – 19	6
Punti	0 – 16	5

Giudizio:

La correttezza ortografica e morfosintattica dell'elaborato risulta_____.

Il lessico utilizzato è_____.

Il contenuto e la forma appaiono_____.

VOTO _____ /10



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo

"Leonardo Sciascia"

Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 - Palermo

Tel. 091/244310 Fax 091/6791363

C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U

E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it



Regione Siciliana

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE E LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (INGLESE – FRANCESE)

ALUNNI D.A.

ESAMI DI STATO SCUOLA SEC. I GRADO - A.S. 2023/2024

CANDIDATO/A _____ SOTTOCOMMISSIONE _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA

Prova strutturata riferibile alla tipologia A) – Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta.

La prova si compone di più sezioni: presentazione del testo, 10 domande vero/falso e 10 domande a scelta multipla con 2 opzioni per verificarne la comprensione.

TIPOLOGIA DI DOMANDE	INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
Domande a risposta chiusa (vero/falso e scelta multipla)	Comprensione del testo	La risposta è corretta. La risposta non è corretta	20 item - 1 punto per ciascuna risposta corretta
			1. <input type="checkbox"/>
			2. <input type="checkbox"/>
			3. <input type="checkbox"/>
			4. <input type="checkbox"/>
			5. <input type="checkbox"/>
			6. <input type="checkbox"/>
			7. <input type="checkbox"/>
			8. <input type="checkbox"/>
			9. <input type="checkbox"/>
			10. <input type="checkbox"/>
			11. <input type="checkbox"/>
			12. <input type="checkbox"/>
			13. <input type="checkbox"/>
			14. <input type="checkbox"/>
			15. <input type="checkbox"/>
			16. <input type="checkbox"/>
			17. <input type="checkbox"/>
			18. <input type="checkbox"/>
			19. <input type="checkbox"/>
20. <input type="checkbox"/>			

TABELLA COMPLESSIVA DEI PUNTEGGI DELLA PROVA

Domande a risposta chiusa (vero/falso e a scelta multipla)	Comprensione del testo	Approfondita	<input type="checkbox"/> 19 – 20
		Corretta e completa	<input type="checkbox"/> 17 – 18
		Completa	<input type="checkbox"/> 15 – 16
		Adeguate	<input type="checkbox"/> 13 – 14
		Essenziale	<input type="checkbox"/> 11 – 12
		Parziale	<input type="checkbox"/> 0 – 10

TABELLA DI CONVERSIONE DEI PUNTEGGI PER IL VOTO IN DECIMI

PUNTEGGIO	VOTO
Punti 19 – 20	10
Punti 17 – 18	9
Punti 15 – 16	8
Punti 13 – 14	7
Punti 11 – 12	6
Punti 0 – 10	5

GIUDIZIO: L'elaborato evidenzia una _____ comprensione del testo.

VOTO _____ /10



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo
"Leonardo Sciascia"
Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo
Tel. 091/244310 Fax 091/6791363
C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U
E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it



Regione Siciliana

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE E LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO
DEL COLLOQUIO
ESAMI DI STATO SCUOLA SEC. I GRADO - A.S. 2023/2024**

CANDIDATO/A _____ SOTTOCOMMISSIONE

Per quanto riguarda la valutazione del colloquio orale, si procederà alla formulazione del giudizio secondo la griglia qui di seguito descritta.

VOTO FINALE = RISULTANTE DALLA MEDIA COMPLESSIVA DEI VOTI ASSEGNATI AI SINGOLI INDICATORI

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI E DEI LINGUAGGI SPECIFICI DELLE DISCIPLINE	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera completa e approfondita.	10
	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera completa.	9
	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera corretta e appropriata.	8
	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera adeguata.	7
	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera sufficiente.	6
	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera incompleta.	5
	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera parziale e lacunosa.	4
CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE PERSONALE	Ha presentato l'argomento in modo preciso, articolato e con originali spunti personali.	10
	Ha presentato l'argomento in modo ampio e con validi spunti personali.	9
	Ha presentato l'argomento in modo pertinente e con diversi spunti personali.	8
	Ha presentato l'argomento in modo adeguato e con alcuni spunti personali.	7
	Ha presentato l'argomento in modo sufficiente e con pochi spunti personali.	6
	Ha presentato l'argomento in modo incompleto e con pochi spunti personali.	5
	Ha presentato l'argomento in modo parziale, lacunoso e con scarsi spunti personali.	4
CAPACITÀ ESPRESSIVA	Si è espresso/a con sicurezza e precisione semantica, utilizzando un lessico pertinente, ricco ed articolato.	10

E PADRONANZA LESSICALE (Lingua Italiana)	Si è espresso/a con chiarezza e precisione semantica, utilizzando un lessico pertinente ed articolato.	9
	Si è espresso/a con chiarezza e buona precisione semantica, utilizzando un lessico articolato.	8
	Si è espresso/a con una certa chiarezza, utilizzando un lessico globalmente corretto.	7
	Si è espresso/a con sufficiente chiarezza, utilizzando un lessico semplice.	6
	Si è espresso/a con poca chiarezza, utilizzando un lessico limitato.	5
	Si è espresso/a con scarsa chiarezza, utilizzando un lessico limitato e poco pertinente.	4
COMPRESIONE ORALE, CAPACITÀ ESPRESSIVA E PADRONANZA LESSICALE (Lingue Straniere)	Si è espresso/a con eccellente padronanza espressiva e lessicale e ha dimostrato una notevole capacità di comprensione orale.	10
	Si è espresso/a con ottima padronanza espressiva e lessicale e ha dimostrato una significativa capacità di comprensione orale.	9
	Si è espresso/a con buona padronanza espressiva e lessicale e ha dimostrato un'apprezzabile capacità di comprensione orale.	8
	Si è espresso/a con discreta padronanza espressiva e lessicale e ha dimostrato un'adeguata capacità di comprensione orale.	7
	Si è espresso/a con essenziale padronanza espressiva e lessicale e ha dimostrato una sufficiente capacità di comprensione orale.	6
	Si è espresso/a con limitata padronanza espressiva e lessicale e ha dimostrato una parziale capacità di comprensione orale.	5
	Si è espresso con scarsa padronanza espressiva e lessicale e ha dimostrato una ridotta capacità di comprensione orale.	4
CAPACITÀ DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Ha evidenziato ottime abilità logico-matematiche, dimostrando eccellenti capacità di risoluzione dei problemi posti.	10
	Ha evidenziato notevoli abilità logico-matematiche, dimostrando significative capacità di risoluzione dei problemi posti.	9
	Ha evidenziato buone abilità logico-matematiche, dimostrando apprezzabili capacità di risoluzione dei problemi posti.	8
	Ha evidenziato discrete abilità logico-matematiche, dimostrando adeguate capacità di risoluzione dei problemi posti.	7
	Ha evidenziato essenziali abilità logico-matematiche, dimostrando sufficienti capacità di risoluzione dei problemi posti.	6
	Ha evidenziato limitate abilità logico-matematiche, dimostrando parziali capacità di risoluzione dei problemi posti.	5
	Ha evidenziato scarse abilità logico-matematiche, dimostrando ridotte capacità di risoluzione dei problemi posti.	4

CAPACITÀ DI ARGOMENTARE E DI OPERARE COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	È stato/a in grado di formulare argomentazioni chiare ed esaustive e di collegare tutte le discipline in una trattazione ampia e approfondita.	10
	È stato/a in grado di formulare argomentazioni chiare e complete e di collegare tutte le discipline in una trattazione approfondita.	9
	È stato/a in grado di formulare argomentazioni appropriate e di collegare molteplici discipline in una trattazione esaustiva.	8
	È stato/a in grado di formulare argomentazioni adeguate e di collegare alcune discipline in una trattazione soddisfacente.	7
	È stato/a in grado di formulare argomentazioni sufficienti e di collegare poche discipline in una trattazione semplice.	6
	Non è stato/a in grado di formulare argomentazioni del tutto sufficienti e di collegare le discipline in una trattazione adeguata.	5
	Non è stato/a in grado di formulare argomentazioni e di collegare le discipline.	4
CAPACITÀ DI ANALISI E COMPrensIONE DELLA REALTÀ IN CHIAVE DI CITTADINANZA ATTIVA (Ed. Civica)	È riuscito/a a compiere un'analisi accurata della realtà sulla base di una riflessione consapevole sulle proprie esperienze personali.	10
	È riuscito/a a compiere un'analisi puntuale della realtà sulla base di una riflessione consapevole sulle proprie esperienze personali.	9
	È riuscito/a a compiere un'analisi appropriata della realtà sulla base di una riflessione attenta sulle proprie esperienze personali.	8
	È riuscito/a a compiere un'analisi discreta della realtà sulla base di una riflessione adeguata sulle proprie esperienze personali.	7
	È riuscito/a a compiere un'analisi semplice della realtà sulla base di una riflessione sufficiente sulle proprie esperienze personali.	6
	È riuscito/a a compiere un'analisi parziale della realtà sulla base di una riflessione limitata sulle proprie esperienze personali.	5
	Non è riuscito/a a compiere un'analisi sufficiente della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali.	4
CAPACITÀ DI CONDURRE IL COLLOQUIO	Ha condotto il colloquio con spigliatezza e padronanza.	10
	Ha condotto il colloquio con padronanza.	9
	Ha condotto il colloquio con sicurezza.	8
	Ha condotto il colloquio con naturalezza.	7
	Ha condotto il colloquio con emotività e qualche incertezza, necessitando di incoraggiamento.	6
	Ha condotto il colloquio con emotività e incertezza, necessitando di incoraggiamento continuo.	5

	Ha condotto il colloquio con estrema emotività e numerose incertezze, necessitando di incoraggiamento e supporto continuo.	4
--	--	---

Formulazione del giudizio:

Il/La candidato/a ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera _____ ; ha _____ presentato _____ l'argomento in _____ modo _____ e con _____ spunti personali; si è espresso/a con _____, utilizzando un lessico _____; si è espresso/a con _____ e ha dimostrato una _____ capacità di comprensione orale; ha evidenziato _____ abilità logico-matematiche, dimostrando _____ capacità di risoluzione dei problemi posti; è stato/a oppure non è stato/a in grado di formulare argomentazioni_e _____ di _____ collegare _____ discipline in una trattazione _____; è riuscito/a oppure non è riuscito/a a compiere un'analisi _____ della realtà sulla base di una riflessione _____ sulle proprie esperienze personali; ha condotto il colloquio con _____.

Il colloquio pluridisciplinare è stato valutato con un voto in decimi pari a:

(trascrivere il voto del colloquio in decimi)



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo
"Leonardo Sciascia"
Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo
Tel. 091/244310 Fax 091/6791363
C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U
E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it



**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE E LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO
DEL COLLOQUIO
ALUNNI D.A.
ESAMI DI STATO SCUOLA SEC. I GRADO - A.S. 2023/2024**

CANDIDATO/A _____ SOTTOCOMMISSIONE _____

Per quanto riguarda la valutazione del colloquio orale, si procederà alla formulazione del giudizio secondo la griglia qui di seguito descritta.

VOTO FINALE = RISULTANTE DALLA MEDIA COMPLESSIVA DEI VOTI ASSEGNATI AI SINGOLI INDICATORI

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI DI BASE DELLE DISCIPLINE	Ha acquisito i contenuti di base delle diverse discipline in maniera completa.	10
	Ha acquisito i contenuti di base delle diverse discipline in maniera quasi completa.	9
	Ha acquisito i contenuti di base delle diverse discipline in maniera corretta.	8
	Ha acquisito i contenuti di base delle diverse discipline in maniera adeguata.	7
	Ha acquisito i contenuti di base delle diverse discipline in maniera sufficiente.	6
	Ha acquisito i contenuti di base delle diverse discipline in maniera parziale.	5
CAPACITÀ ESPRESSIVA E CORRETTEZZA LESSICALE (Lingua Italiana)	Si è espresso/a con naturalezza, utilizzando un lessico corretto.	10
	Si è espresso/a con chiarezza, utilizzando un lessico abbastanza corretto.	9
	Si è espresso/a con chiarezza, utilizzando un lessico adeguato.	8
	Si è espresso/a con una discreta chiarezza, utilizzando un lessico semplice ma abbastanza adeguato.	7
	Si è espresso/a con sufficiente chiarezza, utilizzando un lessico semplice.	6
	Si è espresso/a con poca chiarezza, utilizzando un lessico limitato.	5

COMPRESIONE ORALE E CAPACITÀ ESPRESSIVA (Lingue Straniere)	Si è espresso/a con correttezza e ha dimostrato un'apprezzabile capacità di comprensione orale.	10
	Si è espresso/a con chiarezza e ha dimostrato una buona capacità di comprensione orale.	9
	Si è espresso/a con chiarezza e ha dimostrato un'adeguata capacità di comprensione orale.	8
	Si è espresso/a con una discreta chiarezza e ha dimostrato un'adeguata capacità di comprensione orale.	7
	Si è espresso/a con sufficiente chiarezza e ha dimostrato una parziale capacità di comprensione orale.	6
	Si è espresso/a con poca chiarezza e ha dimostrato una limitata capacità di comprensione orale.	5
CAPACITÀ DI RISOLUZIONE DI SEMPLICI PROBLEMI	Ha evidenziato buone abilità logico-matematiche, dimostrando apprezzabili capacità di risoluzione di semplici problemi.	10
	Ha evidenziato buone abilità logico- matematiche, dimostrando adeguate capacità di risoluzione di semplici problemi.	9
	Ha evidenziato discrete abilità logico-matematiche, dimostrando adeguate capacità di risoluzione di semplici problemi.	8
	Ha evidenziato sufficienti abilità logico-matematiche, dimostrando abbastanza adeguate capacità di risoluzione di semplici problemi.	7
	Ha evidenziato sufficienti abilità logico-matematiche, dimostrando parziali capacità di risoluzione di semplici problemi.	6
	Ha evidenziato limitate abilità logico-matematiche, dimostrando parziali capacità di risoluzione di semplici problemi.	5
CAPACITÀ DI OPERARE SEMPLICI COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	È stato/a in grado di collegare tutte le discipline in una trattazione apprezzabile.	10
	È stato/a in grado di collegare quasi tutte le discipline in una trattazione adeguata.	9
	È stato/a in grado di collegare alcune discipline in una trattazione adeguata.	8
	È stato/a in grado di collegare alcune discipline in una trattazione abbastanza adeguata.	7

	È stato/a in grado di collegare poche discipline in una trattazione semplice.	6
	È stato/a in grado di collegare poche discipline in una trattazione semplice e a tratti lacunosa.	5

CAPACITÀ DI COMPRESIONE DELLA REALTÀ IN CHIAVE DI CITTADINANZA ATTIVA (Ed. Civica)	È riuscito/a a comprendere in modo apprezzabile la realtà sulla base delle proprie esperienze personali.	10
	È riuscito/a a comprendere in modo opportuno la realtà sulla base delle proprie esperienze personali.	9
	È riuscito/a a comprendere in modo adeguato la realtà sulla base delle proprie esperienze personali.	8
	È riuscito/a a comprendere in modo abbastanza adeguato la realtà sulla base delle proprie esperienze personali.	7
	È riuscito/a a comprendere in modo sufficiente la realtà sulla base delle proprie esperienze personali.	6
	È riuscito/a a comprendere in modo parziale la realtà sulla base delle proprie esperienze personali.	5
CAPACITÀ DI CONDURRE IL COLLOQUIO	Ha condotto il colloquio con naturalezza.	10
	Ha condotto il colloquio con una certa naturalezza.	9
	Ha condotto il colloquio con serenità.	8
	Ha condotto il colloquio con emotività.	7
	Ha condotto il colloquio con emotività e qualche incertezza, necessitando di incoraggiamento.	6
	Ha condotto il colloquio con emotività e numerose incertezze, necessitando di incoraggiamento continuo.	5

Formulazione del giudizio:

Il/La candidato/a ha acquisito i contenuti di base delle diverse discipline in maniera _____; si è espresso/a con _____, utilizzando un lessico _____; si è espresso/a con _____ e ha dimostrato una _____ capacità di comprensione orale; ha evidenziato _____ abilità logico-matematiche, dimostrando _____ capacità di risoluzione di semplici problemi; è stato/a in grado di collegare _____ discipline in una trattazione _____; è riuscito/a a comprendere in modo _____ la realtà sulla base delle proprie esperienze personali; ha condotto il colloquio con _____.

Il colloquio pluridisciplinare è stato valutato con un voto in decimi pari a:

(trascrivere il voto del colloquio in decimi)



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo

"Leonardo Sciascia"

Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 - Palermo

Tel. 091/244310 Fax 091/6791363

C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U

E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it



Regione Siciliana

**GIUDIZIO SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE
ESAMI DI STATO SCUOLA SEC. I GRADO – A.S. 2023/2024**

CANDIDATO/A _____ SOTTOCOMMISSIONE _____

Considerato che il/la candidato/a nel percorso scolastico ha dimostrato:

- partecipazione costruttiva con apporti significativi e impegno serio e responsabile **(10)**
- partecipazione costruttiva e impegno assiduo e responsabile **(9)**
- partecipazione attiva e impegno assiduo **(8)**
- partecipazione e impegno costanti **(7)**
- partecipazione e impegno generalmente costanti **(6)**
- partecipazione e impegno discontinui **(5)**

che è stato ammesso/a con una **preparazione:**

- eccellente **(10)**
- ottima **(9)**
- più che buona **(8)**
- buona **(7)**
- sufficiente **(6)**

Visto che nelle prove d'esame ha ottenuto **risultati:**

- eccellenti **(10)**
- ottimi **(9)**
- più che buoni **(8)**
- buoni **(7)**
- sufficienti **(6)**
- mediocri **(5)**

Inoltre, **tenuto conto:**

- dell'età
- della situazione di disagio
- delle potenzialità
- degli interessi e delle attitudini
- delle prospettive relative al futuro

La Commissione giudica il **livello di maturazione** raggiunto:

- eccellente **(10)**
- ottimo **(9)**
- più che buono **(8)**
- buono **(7)**
- sufficiente **(6)**